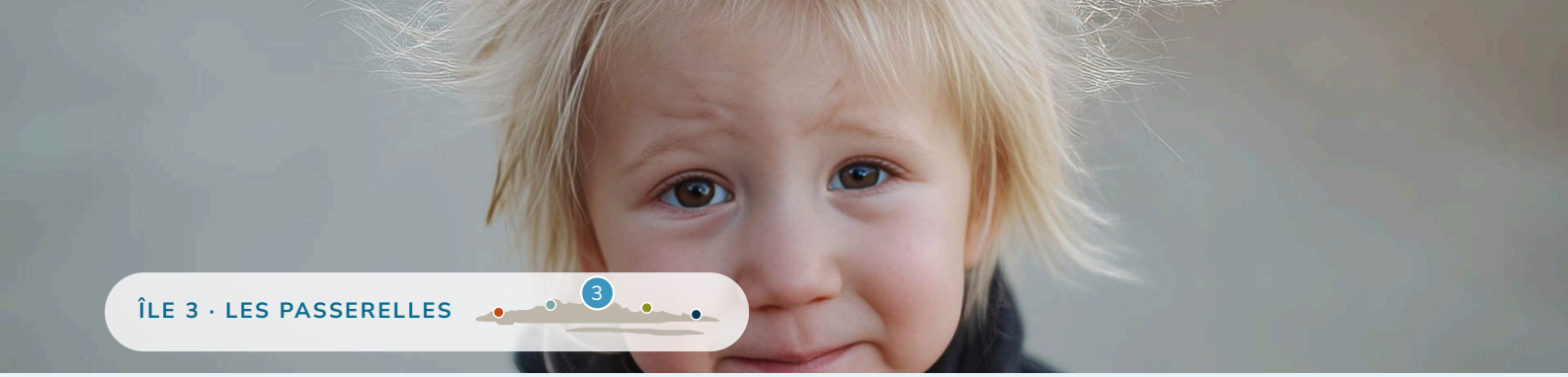


ÎLE 3 · LES PASSERELLES

Accueillir l'enfant aux besoins atypiques

Accueillir un enfant aux besoins particuliers commence par un changement de regard. Cette journée, construite sur l'expérience vécue plus que sur les listes de troubles, apprend à observer sans étiqueter et à répondre au besoin plutôt qu'au diagnostic.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

EFFECTIF
jusqu'à 8
participants par groupe

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Dépasser ses représentations du handicap et faire évoluer son regard
2. Centrer sa réponse sur le besoin de l'enfant plutôt que sur le type de handicap
3. Observer sans interpréter ni diagnostiquer, puis transmettre ses observations à la famille
4. Adapter sa posture, sa communication et ses propositions pour favoriser l'inclusion

Les temps forts

Le défi de construction
Chacun construit avec une contrainte que les autres ignorent : l'inclusion vécue de l'intérieur.

Des incapacités aux capacités
Un nuage de mots avant puis après un extrait des Jeux paralympiques.

Débat mouvant
Prendre position, argumenter, nuancer : les acquis vérifiés en mouvement.

Accueillir l'enfant aux besoins atypiques

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil et recueil des attentes. Défi de construction en équipe, chacun avec une contrainte différente, puis débriefing : aider, laisser faire, voir ce qui ne se voit pas. Nuage de mots sur le handicap ; définition de l'OMS ; observer sans diagnostiquer, prudence avant 3 ans.
Après-midi	Les grandes familles du handicap, focus sur les troubles du neurodéveloppement ; l'étiquette et le besoin. L'inclusion en images : vidéos et échanges, dont une aire de jeux inclusive. Mises en situation avec des enfants à particularités ; débat mouvant, questionnaire de satisfaction.

FORMULE 2 JOURS

Avec « Prévenir les stéréotypes dès la petite enfance », cette journée forme la formation de deux jours « Égalité et inclusion dès la petite enfance » : une même vigilance face aux catégories qui remplacent l'enfant réel.

Idéale pour vous si...

- ... vous accueillez, ou allez accueillir, un enfant aux besoins atypiques ou en situation de handicap
- ... l'équipe se sent démunie face à un enfant très agité, très sensible ou en retrait
- ... vous cherchez les mots justes pour partager une observation avec des parents

Infos pratiques

PUBLIC ET PRÉREQUIS
Structures et professionnels de la petite enfance, quel que soit leur métier ou leur mode d'accueil. Aucun prérequis : un échange préalable ajuste les exemples à votre public.

DÉLAI D'ACCÈS
Session programmée à votre demande, en général sous un mois après la signature de la convention.

GROUPE · INTRA
Pour votre équipe, dans vos locaux ou au centre, aux dates qui vous conviennent.

INDIVIDUEL · INTER
Au centre, 146 rue Paradis, dates sur demande. Ouverture sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

ÉVALUATION
Positionnement en ouverture, observation pendant les ateliers, test en clôture, questionnaire de satisfaction.

ATTESTATIONS
Émargement par demi-journée ; certificat de réalisation et attestation de fin de formation pour chaque participant.

ACCESSIBILITÉ
Locaux accessibles. Toute situation de handicap est étudiée en amont avec notre référente : Delphine Guédé, 07 81 74 49 03.

RÉCLAMATIONS
Par courriel à contact@13enform.fr ou par courrier ; une réponse écrite vous est adressée.

Nos stagiaires en parlent



satisfaits de la formation
satisfaction globale



satisfaits des formatrices
expertise et animation



satisfaits de la pédagogie
rythme, interactivité, exercices



de réussite aux évaluations
de fin de formation

Résultats de l'ensemble des formations Archipéa, toutes formations confondues. Satisfaction : part des stagiaires qui donnent 4 ou 5 sur 5. Réussite : score moyen aux évaluations de fin de formation. Enquêtes de juillet 2025 à septembre 2026 : 125 stagiaires répondants, 14 sessions. Mise à jour le 09/10/2026.