ARCHIPÉA

LE LABO' DES HÉROS DE LA PETITE ENFANCE

Un catalogue de formations courtes élaborées pour développer le talent des professionnels de la petite enfance



CATALOGUE · 2026-2027

Nos formations courtes

Pour toutes les structures et tous les professionnels de la petite enfance, en accueil collectif comme individuel, dans vos locaux ou au centre.

13 EN FORM.

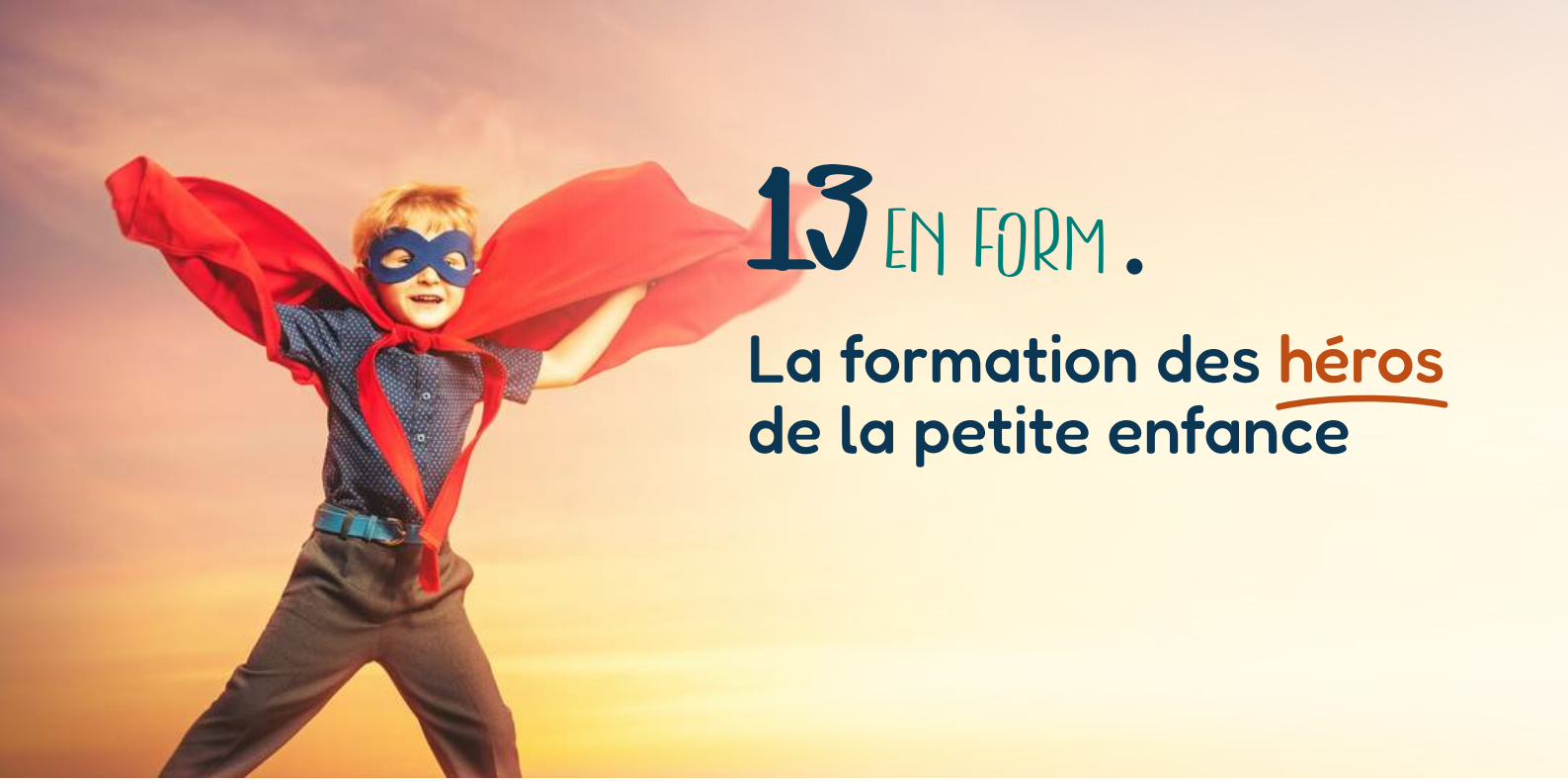
Archipéa est l'offre de formations courtes de **13 EN FORM.**, organisme de formation marseillais dédié aux professionnels de la petite enfance.

146 rue Paradis, 13006 Marseille · 04 22 91 50 58 · 13enform.fr

Qualiopi processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : ACTIONS DE FORMATION



13 EN FORM.

La formation des héros de la petite enfance

13 EN FORM. est un organisme de formation marseillais dédié à l'accompagnement et au développement des compétences des professionnels de la petite enfance. Notre vocation est de garantir une montée en compétences continue pour celles et ceux qui œuvrent au quotidien pour le bien-être et l'éveil des tout-petits.

L'excellence pédagogique : des formations au contenu riche, précis et constamment actualisé, appuyées sur les dernières recherches et les meilleures pratiques du secteur.

La qualité certifiée : certifié Qualiopi, 13 EN FORM. respecte un cahier des charges rigoureux, pour une prestation claire, maîtrisée et efficace.

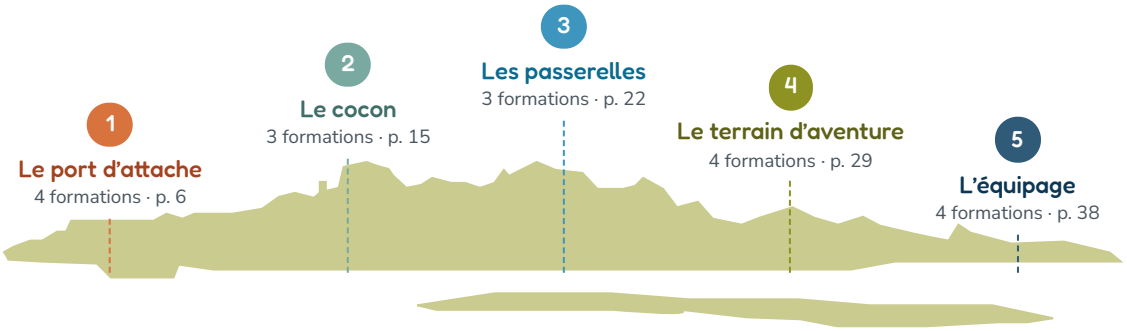
Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ARCHIPEA

NOS FORMATIONS COURTES

Le labo' des héros de la petite enfance

Archipéa réunit nos formations courtes pour toutes les structures et tous les professionnels de la petite enfance en activité (crèches et micro-crèches, maisons d'assistants maternels, relais petite enfance, pouponnières, lieux d'accueil enfants-parents, assistantes maternelles, gardes d'enfants à domicile...). Cinq îles, une par besoin du terrain : chaque formation dure une journée, alterne apports et mises en situation, et donne des outils à utiliser dès le lendemain.



Sommaire

ARCHIPEA

Pour commencer

Par où commencer ? 4

À vos côtés 5

Les formations

Dix-huit formations d'une journée, regroupées en cinq îles selon ce que vous voulez faire progresser.

Le port d'attache
Comprendre le tout-petit



Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans 7

Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant 9

Communiquer avec l'enfant et sa famille : un cadre qui sécurise 11

Soutenir l'éveil du langage chez le tout-petit 13

Le cocon
Prendre soin au quotidien



Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil 16

Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots 18

Le repas du jeune enfant : autonomie et plaisir 20

Les passerelles
Accueillir chaque enfant et chaque famille



Construire la coéducation avec les parents 23

Accueillir l'enfant aux besoins atypiques 25

Prévenir les stéréotypes dès la petite enfance 27

Le terrain d'aventure
Jouer, explorer, créer



Le jeu libre et l'aménagement des espaces 30

Créer du lien par le jeu partagé avec l'enfant 32

Concevoir des ateliers éco-responsables en équipe 34

Animer des ateliers éco-citoyens avec les enfants 36

L'équipage
Protéger et travailler ensemble



Bientraitance : prévenir les violences du quotidien 39

Maltraitance : repérer, agir et protéger l'enfant 41

Organiser un système de référence en équipe 43

Mieux se comprendre et communiquer en équipe 45

Pour aller plus loin

Combien ça coûte ? 47

Infos pratiques 48

Construisons ensemble 49

Nous contacter 49

Par où commencer ?

Partez de ce que vous vivez avec les enfants, les familles ou l'équipe : voici les formations qui y répondent. Chacune dure une journée et se combine avec les autres.

Des morsures, des colères, des pleurs qui débordent

- Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans — p. 7
- Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant — p. 9

Des bébés de moins d'un an

- Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil — p. 16
- Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots — p. 18
- Le repas du jeune enfant : autonomie et plaisir — p. 20

De nouveaux professionnels, peu ou pas diplômés

- Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans — p. 7
- Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil — p. 16
- Bientraitance : prévenir les violences du quotidien — p. 39

Des parents inquiets, des transmissions difficiles

- Construire la coéducation avec les parents — p. 23
- Communiquer avec l'enfant et sa famille : un cadre qui sécurise — p. 11
- Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots — p. 18

Un enfant aux besoins atypiques, ou qui inquiète

- Accueillir l'enfant aux besoins atypiques — p. 25
- Soutenir l'éveil du langage chez le tout-petit — p. 13

Préparer l'évaluation de la qualité d'accueil

- Bientraitance : prévenir les violences du quotidien — p. 39
- Maltraitance : repérer, agir et protéger l'enfant — p. 41
- Construire la coéducation avec les parents — p. 23

Faire vivre le projet éducatif et durable

- Le jeu libre et l'aménagement des espaces — p. 30
- Concevoir des ateliers éco-responsables en équipe — p. 34
- Animer des ateliers éco-citoyens avec les enfants — p. 36

Une équipe fatiguée, des tensions, une référence fragile

- Mieux se comprendre et communiquer en équipe — p. 45
- Organiser un système de référence en équipe — p. 43
- Bientraitance : prévenir les violences du quotidien — p. 39

À vos côtés

Nos formations sont conçues et animées par des éducatrices de jeunes enfants qui ont dirigé des structures d'accueil avant de former les professionnels. Elles connaissent vos journées, vos contraintes et vos questions.



Fanny Giampietri

Éducatrice de jeunes enfants

Diplômée d'État, formée à l'Institut de la petite enfance Boris Cyrulnik, Fanny a passé quinze ans dans le secteur, dont plusieurs années comme directrice et directrice adjointe, de la micro-crèche à l'établissement de plus de soixante berceaux.

Formatrice auprès de plusieurs organismes, elle anime aussi des analyses de la pratique, des cafés des parents et des groupes de parole. Sa marque : des formations vivantes, ludiques, et un regard bienveillant sur les équipes.



Pauline Ruiz

Éducatrice de jeunes enfants

Diplômée d'État, titulaire d'un diplôme universitaire en protection de l'enfance et certifiée formatrice d'adultes, Pauline a été directrice de crèche et coordinatrice petite enfance avant de se consacrer à la formation, qu'elle exerce depuis 2019.

Formée à l'approche Pikler, au sommeil et aux pleurs du nouveau-né, elle a une longue pratique de l'accompagnement à la parentalité. Elle anime aussi des analyses de la pratique professionnelle auprès des équipes.



Delphine Guédé

Directrice de 13 EN FORM.

Après vingt ans à la tête d'une agence de communication marseillaise, Delphine a repris 13 EN FORM. en 2025. Elle est votre interlocutrice pour tout l'administratif et le commercial : devis, convention, financement, convocations, attestations. Son rôle : que tout se passe parfaitement, de votre première demande jusqu'au bilan.

Elle assure aussi les matières générales du CAP AEPE. Référente handicap du centre, c'est elle que vous appelez pour adapter une formation à une situation particulière.

Comment se passe une formation

1. **Votre demande** — Par téléphone, courriel ou sur notre site.
2. **Analyse du besoin** — Un échange sur votre équipe et vos attentes.
3. **Proposition** — Programme ajusté, devis et convention.
4. **Formation** — Dans vos locaux ou au centre.
5. **Bilan** — Évaluations, certificat et attestations.



Le port d'attache

Comprendre le tout-petit

Le socle : comment l'enfant grandit de 0 à 3 ans, ce qui le sécurise, ce qu'expriment ses émotions et son langage, et comment l'adulte l'accompagne sans punir.

LES FORMATIONS DE L'ÎLE

Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans — 1 jour — 7

Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant — 1 jour — 9

Communiquer avec l'enfant et sa famille : un cadre qui sécurise — 1 jour — 11

Soutenir l'éveil du langage chez le tout-petit — 1 jour — 13



Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans

Pourquoi mord-il ? Pourquoi s'effondre-t-elle au moment de la séparation ? Cette journée relie les grandes étapes du développement de 0 à 3 ans et les apports des neurosciences aux situations du quotidien, en structure comme à domicile, pour comprendre ce que vit le tout-petit et ajuster sa réponse.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Situer un enfant dans les grandes étapes de son développement, de 0 à 3 ans
2. Expliquer ce qui sécurise un tout-petit : besoins fondamentaux et attachement
3. S'appuyer sur les apports des neurosciences pour comprendre les réactions de l'enfant
4. Répondre à une émotion forte ou à un comportement qui questionne par une posture qui aide l'enfant à se calmer

Les temps forts

Les étapes en situations

Motricité, pensée, affectivité : des situations du quotidien pour situer chaque enfant sans le comparer.

Le cerveau en construction

Les neurosciences expliquées simplement : ce qui aide le tout-petit, et ce qui le freine.

Jeux de rôle

Morsure, colère, refus : on s'entraîne à la posture qui aide l'enfant à se calmer.

Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Les grandes étapes de 0 à 3 ans : motricité, pensée, affectivité, avec un regard sur la motricité libre. Besoins fondamentaux et attachement : ce qui sécurise un tout-petit. Le cerveau en construction : ce qui l'aide et ce qui le freine.
Après-midi	Les émotions fortes : colères, pleurs, frustration, angoisse de séparation. Stress et co-régulation : comment l'adulte aide l'enfant à se calmer. Les comportements qui questionnent : morsures, coups, opposition, refus. Jeux de rôle, post-test, bilan et questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

Les autres journées de l'île : « Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant », « Communiquer avec l'enfant et sa famille : un cadre qui sécurise » et « Soutenir l'éveil du langage chez le tout-petit ».

Idéale pour vous si...

- ... des morsures, des coups ou de l'opposition mettent l'équipe en difficulté
- ... vous voulez une base commune sur le développement et l'attachement, pour toute l'équipe
- ... vous accueillez de nouveaux professionnels qui découvrent la petite enfance



Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant

Colères, pleurs, frustration : les émotions du jeune enfant débordent souvent, et celles des adultes aussi. Cette journée donne des outils concrets pour les accueillir et aider l'enfant à les traverser : observer, nommer, reformuler, aménager l'espace.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Écouter l'enfant de façon active et empathique, nommer et reformuler son émotion
2. Utiliser des outils de régulation adaptés à l'âge : roue et boîtes à émotions, livres, respiration, espace aménagé
3. Ajuster sa posture et son non-verbal face à une crise : rester présent, contenir, observer
4. Repérer ses propres réactions émotionnelles, ses signaux d'alerte, et les réguler

Les temps forts

La contagion des émotions
Une expérience en mouvement : sentir les émotions circuler dans le groupe.

La boîte à outils
Roue, boîtes à émotions, espace aménagé : on découvre, puis on adapte un outil à un enfant.

Atelier d'écoute
Mises en situation tirées du vécu : repérer une émotion, la reformuler, l'accueillir.

Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, charte du groupe et test de positionnement. La naissance des émotions : le cerveau du jeune enfant, l'attachement, la co-régulation. Nos réactions d'adultes : représentations, roue des émotions, respiration ; faits et interprétations. L'écoute active et empathique : posture, regard, voix ; la contagion des émotions, les neurones miroirs.
Après-midi	Outils de régulation : roue et boîtes à émotions, livres, respiration, espace aménagé ; les adapter à l'âge, avec les parents. Le « non » et la crise : la phase d'opposition ; rester présent, contenir, observer, puis mettre des mots. Atelier : repérer une émotion, la reformuler, l'accueillir. Test de fin et questionnaire de satisfaction.

FORMULE 2 JOURS

Avec « Communiquer avec l'enfant et sa famille : un cadre qui sécurise », cette journée forme la formation de deux jours « Des émotions à la confiance : accueillir, rassurer, communiquer ».

Idéale pour vous si…

- … les colères et les pleurs rythment vos journées
- … vous voulez des outils communs pour aider un enfant à se calmer
- … les adultes eux-mêmes se sentent débordés par certaines crises



Communiquer avec l'enfant et sa famille : un cadre qui sécurise

Un mot, un ton, un regard : tout communique, et l'enfant comme ses parents le ressentent. Cette journée montre comment la communication construit un cadre sécurisant, nourrit le lien d'attachement et installe la confiance avec la famille.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Comprendre ce qu'est la communication et son rôle dans la relation professionnelle
2. Identifier comment la communication participe à la sécurité affective de l'enfant et au lien d'attachement
3. Adapter sa communication aux situations et aux interlocuteurs, y compris pour poser une limite
4. Développer une communication qui favorise la confiance avec l'enfant et sa famille

Les temps forts

Même message, trois façons
Trois binômes jouent la même scène : le ton et la posture changent tout.

Le cadre sécurisant
Prévisible, stable, contenant : ce que le professionnel dit et fait pour le créer.

Les mots pour les parents
Reformuler une transmission délicate pour informer, rassurer et rester partenaires.

Communiquer avec l'enfant et sa famille : un cadre qui sécurise

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement ; en formule 2 jours, retour sur la journée des émotions. Communiquer, c'est quoi ? Verbal, para-verbal, non-verbal : la communication comme posture professionnelle. Le cadre sécurisant : prévisible, stable, cohérent, contenant ; ce que le professionnel dit et fait pour le créer.
Après-midi	Le lien d'attachement : un enfant vu, entendu, compris, protégé ; le pouvoir des mots sur l'image de soi. Poser une limite avec calme et fermeté, l'expliquer, rester disponible. Avec les parents : reformuler une transmission délicate, construire l'alliance autour de l'enfant. L'écoute et les obstacles à la communication. Test de fin et questionnaire de satisfaction.

FORMULE 2 JOURS

Précédée de « Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant », cette journée devient « Des émotions à la confiance : accueillir, rassurer, communiquer ». Elle se suit aussi seule.

Idéale pour vous si…

- … les transmissions avec les parents sont parfois maladroites ou tendues
- … vous voulez un cadre commun, rassurant pour l'enfant comme pour sa famille
- … vous débutez et cherchez des repères solides de posture professionnelle



Soutenir l'éveil du langage chez le tout-petit

Avant de parler, le tout-petit écoute, regarde, babille, pointe du doigt. Cette journée suit les étapes du langage de 0 à 3 ans et montre comment l'adulte le nourrit au quotidien : parler à l'enfant, nommer, reformuler, lire, chanter, laisser le temps de répondre.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Situer un enfant dans les grandes étapes du langage, de 0 à 3 ans
2. Utiliser au quotidien les attitudes qui soutiennent le langage : nommer, reformuler, enrichir, attendre la réponse
3. Animer un temps de livres, de comptines ou de jeux de doigts adapté à l'âge des enfants
4. Repérer les signes qui doivent alerter et en parler avec la famille

Les temps forts

Un soin « parlé »
On observe puis on rejoue un temps de change ou de repas pour y faire vivre le langage.

Lire avec les tout-petits
Choisir un album, le lire à un groupe, laisser les enfants s'en emparer.

Repères et signes d'alerte
Ce qui est attendu à chaque âge, ce qui doit questionner, à qui en parler.

Soutenir l'éveil du langage chez le tout-petit

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Les étapes du langage de 0 à 3 ans : avant les mots, premiers mots, premières phrases. Ce qui nourrit le langage : parler à l'enfant, nommer, reformuler, laisser le temps de répondre ; les gestes associés à la parole. Atelier : un temps de soin ou de repas « parlé », observé puis rejoué.
Après-midi	Livres, comptines et jeux de doigts : choisir, lire, chanter avec un groupe d'enfants. Les enfants plurilingues : la langue de la famille est une ressource ; écrans et langage, ce qu'on peut dire aux parents. Repérer les signes qui doivent alerter, en parler avec la famille et orienter. Plan d'action, test de fin et questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

Avec « Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans », pour les repères d'ensemble, ou « Construire la coéducation avec les parents », pour en parler avec les familles.

Idéale pour vous si…

- … certains enfants parlent peu, ou tard, et l'équipe s'interroge
- … vous accueillez des enfants dont la famille parle une autre langue
- … vous voulez faire vivre davantage les livres et les comptines au quotidien



ÎLE 2 · LE COCON

Le cocon

Prendre soin au quotidien

Les gestes de tous les jours : soins, rythmes, sommeil, repas, et la relation qui se tisse avec le bébé avant les mots.

LES FORMATIONS DE L'ÎLE

Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil — 16
1 jour

Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots — 18
1 jour

Le repas du jeune enfant : autonomie et plaisir — 20
1 jour



Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil

Change, repas, sommeil : les soins occupent une grande part de la journée du bébé, et chacun est un moment de relation. Cette journée apprend à réaliser des soins respectueux, à respecter les rythmes et à aménager un espace qui sécurise.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Comprendre le développement et les besoins fondamentaux du bébé dans ses premiers mois
2. Réaliser des soins respectueux, qui soutiennent la relation et l'autonomie
3. Respecter les rythmes de sommeil et d'alimentation, dont le couchage sécurisé
4. Aménager un espace sécurisant, favorable à la motricité libre

Les temps forts

Atelier soins
Change, habillage et hygiène avec des poupons pédagogiques : le geste et la parole qui l'accompagne.

Études de cas
Des rythmes réels d'enfants, pour apprendre à observer avant d'organiser.

Plan d'action
Chaque participant repart avec deux ou trois changements concrets à tester.

Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Le monde du bébé : besoins fondamentaux, théorie de l'attachement, bases des neurosciences affectives. L'art du soin : change, habillage, hygiène ; parler à l'enfant pendant le soin (atelier avec poupons).
Après-midi	Rythmes et rituels : alimentation, sommeil, couchage sécurisé et prévention de la mort inattendue du nourrisson. Aménager un environnement sécurisant : sécurité physique et affective, motricité libre (analyse de photos, plans d'aménagement). Plan d'action individuel, test de fin et questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

« Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots » prolonge cette journée : communication avant les mots, jeu et émotions. « Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans » en pose les bases.

Idéale pour vous si...

- ... vos soins se font dans l'urgence et vous voulez leur redonner du sens
- ... l'équipe accueille des bébés de moins d'un an, ou va en accueillir
- ... vous revoyez vos pratiques de sommeil et de couchage sécurisé



Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots

Avant les mots, le bébé communique déjà : par le regard, les pleurs, le corps. Cette journée apprend à lui répondre, à soutenir son éveil par le jeu sans le surstimuler et à l'accompagner dans ses tempêtes émotionnelles, jusqu'aux retrouvailles avec ses parents.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Communiquer avec le bébé avant les mots : regard, toucher, gestes
2. Proposer un jeu libre et des activités sensorielles adaptées, sans surstimuler
3. Décoder les pleurs et accompagner les émotions du tout-petit
4. Soigner les transitions : accueil du matin, retrouvailles et transmissions aux parents

Les temps forts

Communiquer avec les mains
Une initiation à la communication gestuelle, en mises en situation.

Jouer sans surstimuler
Activités sensorielles et motrices : proposer, puis laisser l'enfant explorer.

La posture contenante
Face aux pleurs, ce qui apaise vraiment : on l'expérimente entre adultes.

Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Communiquer avant les mots : regard, toucher, initiation à la communication gestuelle (mises en situation). Le jeu, moteur de l'éveil : jeu libre, activités sensorielles et motrices, sans surstimuler.
Après-midi	Accompagner les tempêtes émotionnelles : décoder les pleurs, posture contenante, co-régulation. Transitions et transmissions : l'accueil du matin, les retrouvailles du soir, ce qu'on dit aux parents. Plan d'action individuel, test de fin et questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

Après « Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil », ou avec « Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant », pour les enfants plus grands.

Idéale pour vous si...

- ... les pleurs d'un bébé laissent l'équipe démunie
- ... vous voulez enrichir les temps de jeu des plus petits
- ... l'accueil du matin et les retrouvailles du soir sont des moments tendus



Le repas du jeune enfant : autonomie et plaisir

Le repas nourrit, et il est aussi un moment de découverte, d'autonomie et de relation. Cette journée fait le point sur l'alimentation du jeune enfant, de la diversification au repas en groupe, et aide à faire de ce temps un moment serein, sûr et partagé.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Accompagner les étapes de la diversification alimentaire, des purées aux morceaux
2. Organiser un temps de repas qui favorise l'autonomie et le plaisir de manger, sans forcer
3. Répondre de façon adaptée aux refus, à la sélectivité et aux petits mangeurs
4. Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité, dont les allergies et les protocoles d'accueil individualisé

Les temps forts

De la purée aux morceaux
Textures, gestes et précautions : ce qui change à chaque étape.

Repenser le temps de repas
À partir de photos ou d'un plan, un temps de repas réorganisé en équipe.

Les situations délicates
Refus, enfant qui ne mange pas, parents inquiets : on s'entraîne à répondre.

Le repas du jeune enfant : autonomie et plaisir

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Les besoins de l'enfant et les étapes de la diversification ; textures, morceaux, diversification menée par l'enfant et ses précautions. Hygiène, sécurité, allergies et protocoles d'accueil individualisé ; régimes et habitudes des familles.
Après-midi	Le repas, moment de relation et d'autonomie : installation, rythme, manger seul, ne pas forcer. Refus, sélectivité, petits mangeurs : comprendre et répondre sans conflit ; en parler avec les parents. Atelier : réorganiser un temps de repas à partir de photos ou d'un plan. Test de fin et questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

Avec « Les soins du bébé : gestes, rythmes et sommeil », pour les autres temps du quotidien, ou « Construire la coéducation avec les parents ».

Idéale pour vous si...

- ... le temps de repas est bruyant, pressé ou source de tensions
- ... vous accueillez des bébés en pleine diversification
- ... des parents vous interrogent sur l'alimentation, les allergies ou les morceaux



Les passerelles

Accueillir chaque enfant et chaque famille

Faire une place à chacun : les parents comme partenaires, l'enfant aux besoins atypiques, l'égalité dès le plus jeune âge.

LES FORMATIONS DE L'ÎLE

Construire la coéducation avec les parents — 1 jour — 23

Accueillir l'enfant aux besoins atypiques — 1 jour — 25

Prévenir les stéréotypes dès la petite enfance — 1 jour — 27



Construire la coéducation avec les parents

Les parents confient ce qu'ils ont de plus précieux. Cette journée aide à construire avec eux une relation de confiance : accueillir, transmettre, parler d'une difficulté sans juger, et faire de chaque famille un partenaire de l'accueil de son enfant.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Situer la place des parents dans l'accueil du jeune enfant, au regard de la charte nationale et du référentiel national de qualité
2. Conduire une familiarisation et des transmissions qui rassurent l'enfant et ses parents
3. Aborder avec un parent une difficulté ou un désaccord, sans juger
4. Proposer des temps de soutien à la parentalité adaptés à sa structure ou à son mode d'accueil

Les temps forts

Transmissions en situation
Le matin, le soir, par écrit : on rejoue de vraies transmissions et on les améliore.

La familiarisation
Préparer les premiers jours avec l'enfant et ses parents, pas à pas.

Des temps avec les familles
Café des parents, temps partagés : des idées à adapter à votre structure.

Construire la coéducation avec les parents

Programme

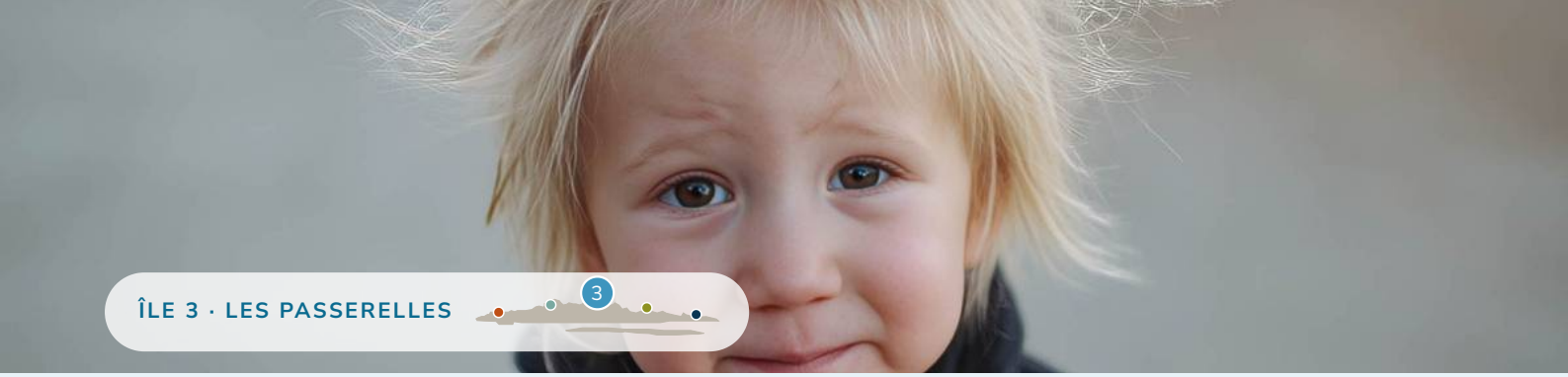
MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Les parents, premiers éducateurs : ce que disent la charte nationale et le référentiel de qualité ; la diversité des familles. La familiarisation : préparer, accompagner, ajuster les premiers jours. Les transmissions du matin et du soir, à l'oral et à l'écrit.
Après-midi	Parler d'une difficulté sans juger : parents inquiets, pressés, en désaccord ; mises en situation. Soutenir la parentalité : temps parents-enfants, café des parents, écrans et conseils aux familles. Plan d'action, test de fin et questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

Avec « Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots », pour les transmissions des tout-petits, ou « Accueillir l'enfant aux besoins atypiques », pour accompagner une famille.

Idéale pour vous si...

- ... certaines transmissions tournent court, ou tournent mal
- ... l'équipe redoute les échanges avec certains parents
- ... vous voulez proposer des temps aux familles, sans savoir comment commencer



Accueillir l'enfant aux besoins atypiques

Accueillir un enfant aux besoins particuliers commence par un changement de regard. Cette journée, construite sur l'expérience vécue plus que sur les listes de troubles, apprend à observer sans étiqueter et à répondre au besoin plutôt qu'au diagnostic.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Dépasser ses représentations du handicap et faire évoluer son regard
2. Centrer sa réponse sur le besoin de l'enfant plutôt que sur le type de handicap
3. Observer sans interpréter ni diagnostiquer, puis transmettre ses observations à la famille
4. Adapter sa posture, sa communication et ses propositions pour favoriser l'inclusion

Les temps forts

Le défi de construction
Chacun construit avec une contrainte que les autres ignorent : l'inclusion vécue de l'intérieur.

Des incapacités aux capacités
Un nuage de mots avant puis après un extrait des Jeux paralympiques.

Débat mouvant
Prendre position, argumenter, nuancer : les acquis vérifiés en mouvement.

Accueillir l'enfant aux besoins atypiques

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil et recueil des attentes. Défi de construction en équipe, chacun avec une contrainte différente, puis débriefing : aider, laisser faire, voir ce qui ne se voit pas. Nuage de mots sur le handicap ; définition de l'OMS ; observer sans diagnostiquer, prudence avant 3 ans.
Après-midi	Les grandes familles du handicap, focus sur les troubles du neurodéveloppement ; l'étiquette et le besoin. L'inclusion en images : vidéos et échanges, dont une aire de jeux inclusive. Mises en situation avec des enfants à particularités ; débat mouvant, questionnaire de satisfaction.

FORMULE 2 JOURS

Avec « Prévenir les stéréotypes dès la petite enfance », cette journée forme la formation de deux jours « Égalité et inclusion dès la petite enfance » : une même vigilance face aux catégories qui remplacent l'enfant réel.

Idéale pour vous si...

- ... vous accueillez, ou allez accueillir, un enfant aux besoins atypiques ou en situation de handicap
- ... l'équipe se sent démunie face à un enfant très agité, très sensible ou en retrait
- ... vous cherchez les mots justes pour partager une observation avec des parents



Prévenir les stéréotypes dès la petite enfance

Les stéréotypes se construisent tôt, et les adultes qui entourent l'enfant y participent souvent sans le vouloir. Cette journée aide à les repérer, dans les mots, les gestes et les propositions, pour offrir un accueil égalitaire qui laisse à chaque enfant sa singularité.

DURÉE

1 jour

7 heures

FORMAT

Groupe ou individuel

dans vos locaux ou au centre

TARIF

dès 1 200 €

en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Comprendre comment les stéréotypes se construisent chez le jeune enfant
2. Distinguer et contextualiser stéréotypes, préjugés et discriminations
3. Repérer ses propres représentations genrées dans la relation à l'enfant et à sa famille
4. Construire en équipe des projets et des supports qui préviennent les comportements stéréotypés

Les temps forts

Expériences sociales

« L'enfermement du stéréotype » : on éprouve avant d'analyser.

La charte nationale

Les principes de l'accueil du jeune enfant, relus sous l'angle de l'égalité.

Projet d'équipe

Un projet de prévention construit ensemble, accompagné par la formatrice.

Prévenir les stéréotypes dès la petite enfance

Programme

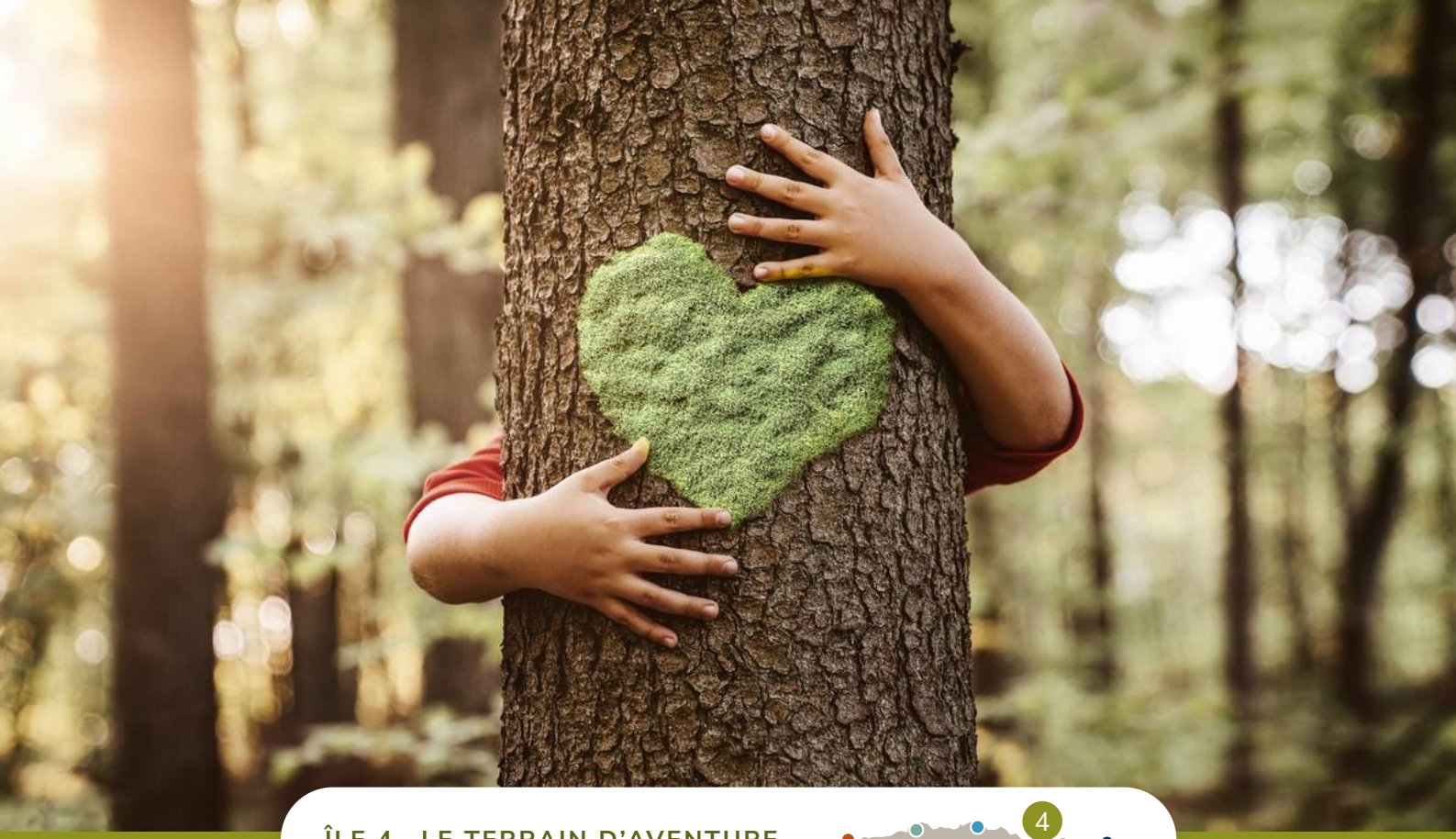
MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Définitions : stéréotype, préjugé, discrimination, et leur place dans le quotidien d'un lieu d'accueil. Origines du concept de genre ; expérience sociale « L'enfermement du stéréotype » ; le cerveau du jeune enfant et l'identité de genre.
Après-midi	Travailler les stéréotypes en amont, à la lumière de la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant. Expérience sociale et jeux autour des stéréotypes, en individuel et en équipe. Atelier : élaborer un projet de prévention des comportements stéréotypés. Post-test, questionnaire de satisfaction.

FORMULE 2 JOURS

Suivie de « Accueillir l'enfant aux besoins atypiques », cette journée devient « Égalité et inclusion dès la petite enfance ». Espacer les deux journées d'une ou deux semaines laisse le temps d'observer sa pratique.

Idéale pour vous si...

- ... vous voulez relire vos pratiques, vos livres et vos jeux sous l'angle de l'égalité
- ... des remarques du type « c'est pour les filles » circulent entre enfants ou entre adultes
- ... vous préparez un projet d'établissement ou un projet pédagogique



Le terrain d'aventure

Jouer, explorer, créer

Le jeu libre, les espaces qui invitent, le jeu qui relie, et des ateliers éco-responsables à faire avec les enfants.

LES FORMATIONS DE L'ÎLE

Le jeu libre et l'aménagement des espaces — 1 jour — 30

Créer du lien par le jeu partagé avec l'enfant — 1 jour — 32

Concevoir des ateliers éco-responsables en équipe — 1 jour — 34

Animer des ateliers éco-citoyens avec les enfants — 1 jour — 36



Le jeu libre et l'aménagement des espaces

Laisser jouer, ce n'est pas laisser faire. Cette journée redonne sa place au jeu libre : un espace pensé, un matériel qui invite, un adulte disponible qui observe, et un enfant qui explore à son rythme.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Comprendre ce que le jeu libre apporte au développement moteur, cognitif, affectif et social
2. Aménager des espaces et choisir un matériel qui invitent à l'exploration
3. Adopter une posture d'observation disponible, sans diriger le jeu
4. S'appuyer sur l'observation du jeu pour ajuster les propositions et en parler aux familles

Les temps forts

Jouer comme un enfant
Paniers de trésors et matériel non structuré : les adultes explorent d'abord eux-mêmes.

Observer en vidéo
Des enfants en jeu libre, pour apprendre à voir ce qui se joue vraiment.

Réaménager un coin
À partir de photos ou de plans de votre structure, un espace repensé en équipe.

Le jeu libre et l'aménagement des espaces

Programme

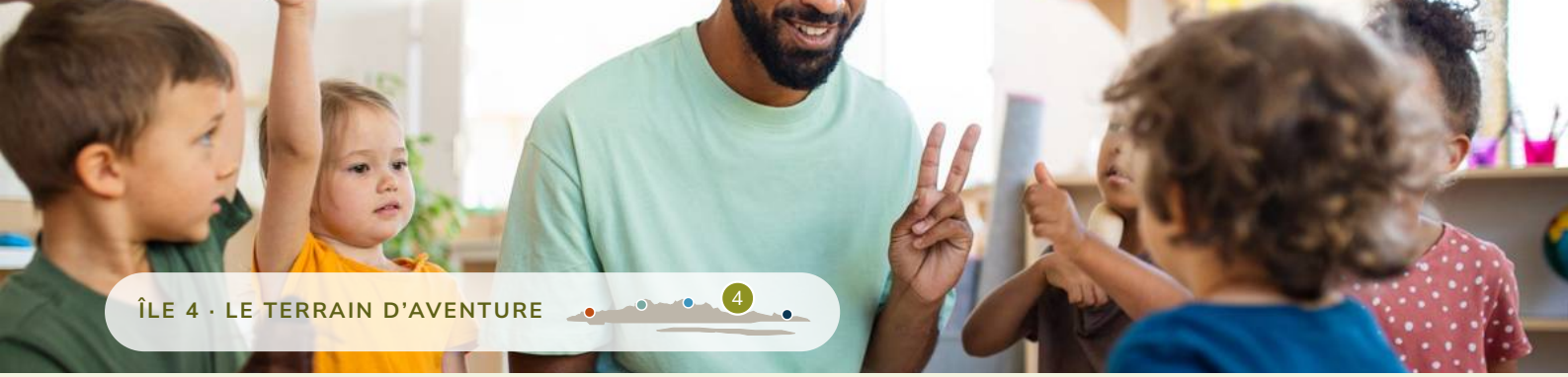
MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement ; souvenirs de jeu d'enfance. Pourquoi le jeu libre : exploration, motricité libre, jeu symbolique ; les grandes étapes du jeu de 0 à 3 ans. Atelier : explorer un panier de trésors et du matériel non structuré, comme un enfant, puis en parler.
Après-midi	L'espace qui invite : aménager, ranger, renouveler, laisser le temps. La posture de l'adulte : observer, sécuriser, intervenir juste assez (analyse de vidéos). Atelier : réaménager un coin de jeu de votre structure ; parler du jeu libre aux familles. Bilan, test de fin.

POUR ALLER PLUS LOIN

Avec « Communiquer avec le bébé, avant les premiers mots », pour le jeu et l'éveil des plus petits, ou « Concevoir des ateliers éco-responsables en équipe », pour des ateliers avec du matériel de récupération.

Idéale pour vous si...

- ... vos espaces de jeu s'usent, ou le matériel reste dans les placards
- ... l'équipe hésite entre proposer des activités et laisser jouer
- ... vous voulez mieux expliquer aux parents ce que leur enfant apprend en jouant



ÎLE 4 · LE TERRAIN D'AVENTURE

Créer du lien par le jeu partagé avec l'enfant

Un jeu de coucou, une comptine à gestes, un soin des mains : de courts moments de jeu partagé nourrissent la sécurité affective. Cette journée apprend à les proposer avec intention, en particulier aux enfants qui ont du mal à entrer en lien.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Comprendre comment le jeu partagé soutient l'attachement et la régulation des émotions
2. Animer de courts temps de jeu relationnel : regard, rythme, toucher respectueux, coucou
3. Ajuster le jeu aux signaux de l'enfant : proposer, accompagner, apaiser, relancer
4. Intégrer ces moments au quotidien et y associer les parents

Les temps forts

Vivre les jeux
Les adultes jouent d'abord entre eux, pour sentir ce que le jeu produit.

Le toucher respectueux
Demander, observer, s'arrêter : le consentement dès le plus jeune âge.

La boîte à jeux
Des fiches et du matériel simple pour lancer ces temps dès le lendemain.

Créer du lien par le jeu partagé avec l'enfant

Programme

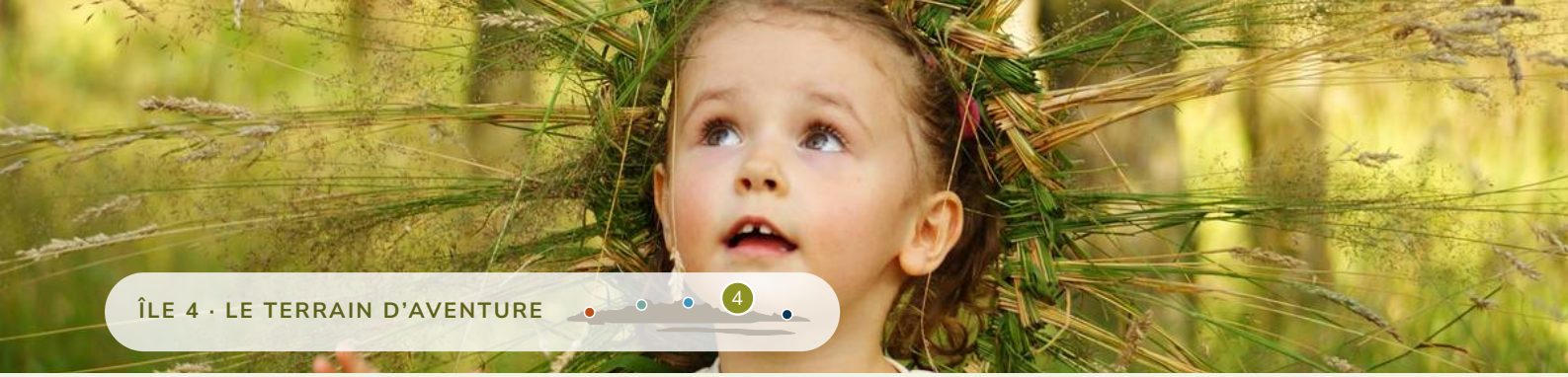
MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Attachement et sécurité affective : ce que le jeu partagé apporte, notamment aux enfants fragilisés dans leur lien. Vivre les jeux entre adultes : regard et miroir, comptines à gestes, coucou, jeux de rythme et de souffle. Le toucher respectueux : demander, observer, s'arrêter ; le soin des mains.
Après-midi	Ajuster le jeu : lire les signaux de l'enfant, apaiser ou relancer, donner un début et une fin. Construire la boîte à jeux de la structure : fiches et matériel simple (foulards, plumes, bulles). Associer les parents : proposer un temps de jeu lors des visites ou des retrouvailles. Bilan, test de fin.

POUR ALLER PLUS LOIN

Avec « Le développement du tout-petit, de 0 à 3 ans », pour les fondements de l'attachement, ou « Accueillir et apaiser les émotions du jeune enfant ».

Idéale pour vous si...

- ... vous accueillez des enfants fragilisés dans leur lien, en pouponnière, en structure d'accueil ou à domicile
- ... certains enfants restent en retrait, ou au contraire débordent sans cesse
- ... vous voulez proposer aux parents des moments de jeu simples à partager



Concevoir des ateliers éco-responsables en équipe

Animer des ateliers éco-responsables avec les enfants, sans matériel coûteux et sans culpabiliser : cette journée transforme l'écologie en source d'idées pédagogiques et fait vivre la force du collectif, de la première idée à l'atelier prêt à animer.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Concevoir des ateliers créatifs et éco-responsables adaptés aux jeunes enfants
2. Voir l'écologie comme une source d'opportunités pédagogiques plutôt qu'une contrainte
3. Utiliser des méthodes d'intelligence collective pour enrichir sa pratique
4. Construire en équipe un atelier complet, prêt à animer

Les temps forts

Le laboratoire d'idées
D'une boîte d'œufs, dix ateliers : la méthode du « Oui, et… » en action.

Le mini-potager
Un projet construit de A à Z, du matériel à la fiche d'activité et au mot pour les parents.

Le mur des objections
Ce qui freine l'équipe, posé sur la table, puis retourné en pistes d'action.

Concevoir des ateliers éco-responsables en équipe

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil créatif : « La ronde des trésors » ; attentes et positionnement. Du vertige à l'étincelle : mur des objections, puis la force du premier suiveur. Le laboratoire d'idées : la méthode du « Oui, et… », prototypes rapides, galerie d'inspiration.
Après-midi	L'atelier des bâtisseurs : un mini-potager pédagogique construit de A à Z, fiche d'activité, comptine et mot pour les parents. Bilan : ce que le collectif a produit, et comment ; questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

« Animer des ateliers éco-citoyens avec les enfants » ajoute les recettes, la récupération et l'entraînement à l'animation.

Idéale pour vous si…

- … l'équipe a envie d'agir pour l'environnement sans savoir par où commencer
- … vous cherchez des idées d'ateliers avec peu de moyens
- … vous voulez remobiliser l'équipe autour d'un projet commun



Animer des ateliers éco-citoyens avec les enfants

Pâte à sel, peinture comestible, caisse à trésors : cette journée donne les techniques et les recettes pour animer des ateliers éco-citoyens avec les enfants, et les mots pour expliquer la démarche aux familles et aux collègues.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Maîtriser des techniques de récupération et des recettes maison
2. S'entraîner à animer une courte séquence en petit groupe
3. Expliquer la valeur de sa démarche aux familles et aux collègues
4. S'engager sur un premier pas concret dans sa structure

Les temps forts

La droguerie zéro déchet
Pâte à sel, peinture comestible : des recettes saines, faites avec les enfants.

La recyclerie
Créer à partir de la caisse à trésors : du matériel de récupération à l'atelier.

La boîte à réponses
Que dire au parent pressé ou à la collègue sceptique : on prépare ses mots.

Animer des ateliers éco-citoyens avec les enfants

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. La boussole éco-citoyenne : réduire, réutiliser, recycler. La droguerie zéro déchet : deux recettes, gestes et sécurité. La recyclerie : créer à partir de la caisse à trésors.
Après-midi	S'entraîner à animer : mini-séquences en petits groupes. La boîte à réponses : que dire au parent pressé ou à la collègue sceptique. Mon premier pas : un engagement écrit ; bilan et attestations.

POUR ALLER PLUS LOIN

Après « Concevoir des ateliers éco-responsables en équipe », ou seule pour une équipe déjà engagée dans une démarche éco-responsable.

Idéale pour vous si...

- ... vos ateliers créatifs coûtent cher en matériel neuf
- ... vous voulez des recettes sûres à faire avec les enfants
- ... on vous demande « à quoi ça sert ? » quand vous parlez d'écologie



L'équipage

Protéger et travailler ensemble

Ce qui se joue entre adultes : la bientraitance, la protection de l'enfant, le système de référence et la communication d'équipe.

LES FORMATIONS DE L'ÎLE

Bientraitance : prévenir les violences du quotidien — 1 jour — 39

Maltraitance : repérer, agir et protéger l'enfant — 1 jour — 41

Organiser un système de référence en équipe — 1 jour — 43

Mieux se comprendre et communiquer en équipe — 1 jour — 45



Bientraitance : prévenir les violences du quotidien

La maltraitance commence rarement par un geste spectaculaire : elle s'installe dans la fatigue, l'urgence, les habitudes. Cette journée aide l'équipe à repérer les douces violences du quotidien, à comprendre ce qui les favorise et à se donner des repères communs pour cultiver la bientraitance.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Définir bientraitance, violences éducatives ordinaires et maltraitance, en s'appuyant sur le cadre légal
2. Repérer dans les soins, les repas, le sommeil et les transitions les gestes et les mots qui glissent
3. Identifier ce qui, dans l'organisation, favorise les situations à risque
4. Écrire en équipe des repères partagés de bientraitance

Les temps forts

Le curseur
Des situations du quotidien à placer, de la bientraitance à la maltraitance : on en débat.

Une journée au ralenti
Les moments du quotidien passés au crible : où les douces violences se glissent-elles ?

Nos repères
Une charte de bientraitance écrite par l'équipe, pour l'équipe.

Bientraitance : prévenir les violences du quotidien

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Le curseur : classer des situations du quotidien, de la bientraitance à la maltraitance. Repères : bientraitance, violences éducatives ordinaires, maltraitance ; la loi du 10 juillet 2019, la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant et le référentiel national de qualité.
Après-midi	Les situations à risque : soins pressés, fatigue, sous-effectif, maltraitance institutionnelle. Une journée au ralenti : les douces violences dans les soins, les repas, le sommeil et les transitions. Atelier : écrire les repères de bientraitance de la structure. Post-test, questionnaire de satisfaction.

FORMULE 2 JOURS

Suivie de « Maltraitance : repérer, agir et protéger l'enfant », cette journée forme un parcours complet, de la prévention au signalement.

Idéale pour vous si...

- ... l'équipe traverse une période de fatigue, de sous-effectif ou de tension
- ... vous voulez des repères communs sur ce qui se fait et ne se fait pas
- ... vous préparez l'évaluation de la qualité d'accueil de votre établissement



Maltraitance : repérer, agir et protéger l'enfant

Quand un enfant inquiète, il faut savoir quoi regarder, quoi noter et à qui en parler. Cette journée donne à l'équipe les repères pour repérer les signes de maltraitance, agir dans le cadre légal et protéger l'enfant, sans rester seul avec ses doutes.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Repérer les signes physiques, comportementaux et relationnels qui doivent alerter
2. Observer et consigner une situation de façon factuelle, sans interpréter
3. Appliquer la conduite à tenir : à qui en parler, information préoccupante, signalement, 119
4. Soutenir l'équipe et garder le lien avec la famille quand une démarche est engagée

Les temps forts

Observer sans interpréter
Décrire ce qu'on a vu et entendu : on s'entraîne sur des situations réelles.

Savoir agir
Qui prévenir, comment, avec quels mots : la conduite à tenir, pas à pas.

Écrire une information préoccupante
Rédiger un écrit clair et factuel, à partir d'un cas.

Maltraitance : repérer, agir et protéger l'enfant

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement ; retour sur les repères de bientraitance. Repérer : signes physiques, comportementaux, dans le lien parent-enfant ; facteurs de risque et de protection. Observer et noter sans interpréter : exercices à partir de situations.
Après-midi	Agir : en parler, à qui, comment ; information préoccupante, signalement, le 119 ; le rôle de la direction, de la PMI et de la cellule départementale. Atelier : rédiger une information préoccupante à partir d'un cas. Protéger l'enfant et soutenir l'équipe ; garder le lien avec la famille. Post-test, questionnaire de satisfaction.

POUR ALLER PLUS LOIN

Après « Bientraitance : prévenir les violences du quotidien », ou seule pour une équipe qui a déjà travaillé ses repères de bientraitance.

Idéale pour vous si...

- ... vous accueillez des enfants dont la situation familiale vous inquiète
- ... l'équipe ne sait pas à qui s'adresser en cas de doute
- ... vous voulez une conduite à tenir écrite et partagée



Organiser un système de référence en équipe

Une référente, ou un système de référence ? Cette journée part des représentations de l'équipe pour construire une organisation où la relation privilégiée reste ouverte, relayable et portée par tous.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Comprendre à quoi sert la référence, pour l'enfant, les parents, le professionnel et l'équipe
2. Distinguer relation privilégiée et relation exclusive, et repérer les signaux d'alerte
3. Penser le relais comme une partie du système, pas comme une solution de secours
4. Construire une première version de son propre système de référence

Les temps forts

Le CV du référent idéal
Rédigé le matin, relu le soir : on mesure le chemin parcouru.

La mini-fresque
Situations, besoins, risques, ressources : 129 cartes pour comprendre ce qui fait tenir un système.

Notre système
Une organisation adaptée à vos enfants, vos familles et vos plannings.

Organiser un système de référence en équipe

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Tour de table : pour vous, la référence, c'est quoi ? Activité : le CV du référent idéal. Pourquoi la référence : stabilité, prévisibilité, continuité, individualisation ; de l'attachement à l'exploration. Relation privilégiée ou exclusive ; la place des parents.
Après-midi	Mini-fresque du système de référence : situations, besoins, risques, ressources. Du référent au système : le relais, les tiers qui protègent la relation, les signaux d'alerte. Retour au CV du matin ; construire une première version de notre système. Bilan.

POUR ALLER PLUS LOIN

Avec « Mieux se comprendre et communiquer en équipe » : un système de référence tient d'abord par la qualité des échanges dans l'équipe.

Idéale pour vous si...

- ... votre système de référence repose sur quelques personnes clés
- ... une absence désorganise l'accueil, ou un parent ne veut parler qu'à une seule personne
- ... vous revoyez votre organisation ou votre projet d'établissement



Mieux se comprendre et communiquer en équipe

Frottements du quotidien, désaccords de pratique, rôles qui se chevauchent : une équipe se construit aussi dans sa façon de se parler. Cette journée donne des outils simples pour se comprendre, dire les choses et avancer ensemble.

DURÉE
1 jour
7 heures

FORMAT
Groupe ou individuel
dans vos locaux ou au centre

TARIF
dès 1 200 €
en groupe · individuel dès 190 € · p. 47

Objectifs

À l'issue de la formation, chaque participant est capable de :

1. Comprendre les mécanismes de la communication et ce qui crée les malentendus
2. Reconnaître son style de communication et celui de ses collègues
3. Exprimer un besoin ou un désaccord avec la communication non violente, et pratiquer l'écoute active
4. Donner et recevoir un retour constructif, et contribuer à des engagements communs

Les temps forts

Quatre styles
Un autoportrait et un jeu pour comprendre ses collègues sans les juger.

Oser dire
Observation, sentiment, besoin, demande, sur des situations réelles d'équipe.

Nos engagements
Quelques règles communes, écrites ensemble, pour le lundi matin.

Mieux se comprendre et communiquer en équipe

Programme

MOMENT	CONTENUS ET ACTIVITÉS
Matin	Accueil, attentes et questionnaire de positionnement. Pourquoi on se comprend mal : verbal, para-verbal, non-verbal, les filtres de chacun. Se connaître sans se juger : les quatre styles de communication, autoportrait et jeu. L'écoute active et la reformulation.
Après-midi	Oser dire les choses : la communication non violente, dont un désaccord de pratique devant un enfant. Le retour constructif : savoir dire, savoir entendre ; désamorcer une tension avant qu'elle s'installe. EJE, auxiliaires, AEPE, assistantes maternelles : des métiers complémentaires. Engagements communs, bilan.

POUR ALLER PLUS LOIN

Avec « Organiser un système de référence en équipe », pour organiser la continuité auprès des enfants, ou « Bientraitance : prévenir les violences du quotidien », pour des repères partagés sur les pratiques.

Idéale pour vous si…

- … des tensions ou des non-dits s'installent dans l'équipe
- … l'équipe s'agrandit, change, ou réunit des métiers différents
- … vous voulez des règles de communication simples, écrites ensemble

Combien ça coûte ?

ARCHIPEA

Les tarifs de base

Employeur ou OPCO

votre structure finance, en direct ou via son OPCO

GROUPE · INTRA

dès **1 200 € / jour**

jusqu'à 8 participants

au-delà, sur devis

dans vos locaux ou au centre

INDIVIDUEL · INTER

280 € / jour

par participant

soit 40 € de l'heure

au centre, dates sur demande

Financement personnel

vous financez votre formation

INDIVIDUEL · INTER

190 € / jour

par participant

au centre, dates sur demande

Prix nets, TVA non applicable (article 261-4-4° a du CGI).

Votre devis sur mesure

Le devis se construit avec vous, sur simple demande : un premier échange pour cerner vos besoins et votre équipe, puis un programme ajusté et un devis détaillé, sans engagement.

Votre devis tient compte :

- **du nombre de jours** une ou plusieurs journées
- **du nombre de participants** au-delà de 8
- **du lieu** dans vos locaux ou au centre
- **du contenu** vos situations, vos outils

Prise en charge

Nos formations peuvent être prises en charge par l'OPCO de votre structure (OPCO EP, Uniformation…), la branche ALISFA, le CNFPT ou le plan de développement des compétences de l'employeur ; les formations courtes ne sont pas éligibles au CPF. Vous n'êtes pas seuls face au dossier : nous étudions avec vous les financements possibles, adaptons le programme aux critères de votre financeur et vous fournissons tous les documents qu'il demande.

1. Programme, devis et convention prêts à joindre à votre demande de prise en charge
2. Un accompagnement dans la demande auprès de votre financeur, jusqu'à l'accord
3. Émargements et certificat de réalisation transmis pour votre remboursement
4. Attestation de fin de formation remise à chaque participant

Infos pratiques

PUBLIC ET PRÉREQUIS
Structures et professionnels de la petite enfance, quel que soit leur métier ou leur mode d'accueil. Aucun prérequis : un échange préalable ajuste les exemples à votre public.

DÉLAI D'ACCÈS
Session programmée à votre demande, en général sous un mois après la signature de la convention.

GROUPE · INTRA
Pour votre équipe, dans vos locaux ou au centre, aux dates qui vous conviennent.

INDIVIDUEL · INTER
Au centre, 146 rue Paradis, dates sur demande. Ouverture sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

ÉVALUATION
Positionnement en ouverture, observation pendant les ateliers, test en clôture, questionnaire de satisfaction.

ATTESTATIONS
Émargement par demi-journée ; certificat de réalisation et attestation de fin de formation pour chaque participant.

ACCESSIBILITÉ
Locaux accessibles. Toute situation de handicap est étudiée en amont avec notre référente : Delphine Guédé, 07 81 74 49 03.

RÉCLAMATIONS
Par courriel à contact@13enform.fr ou par courrier ; une réponse écrite vous est adressée.

Nos stagiaires en parlent



satisfaits de la formation
satisfaction globale



satisfaits des formatrices
expertise et animation



satisfaits de la pédagogie
rythme, interactivité, exercices



de réussite aux évaluations
de fin de formation

Résultats de l'ensemble des formations Archipéa, toutes formations confondues. Satisfaction : part des stagiaires qui donnent 4 ou 5 sur 5. Réussite : score moyen aux évaluations de fin de formation. Enquêtes de juillet 2025 à septembre 2026 : 125 stagiaires répondants, 14 sessions. Mise à jour le 09/10/2026.

Construisons ensemble

ARCHIPEA

Le catalogue n'est qu'un point de départ. Voici ce que nous pouvons construire avec votre structure, pour toute une équipe ou pour une professionnelle.

Pour toute votre équipe

Journée pédagogique

1 jour

Une journée du catalogue, ou un thème construit pour vous. Idéale pour les journées de fermeture.

Parcours

2 jours et plus

Plusieurs journées autour d'un projet : accueillir les bébés, cultiver la bientraitance, préparer l'évaluation de la qualité d'accueil.

Analyse des pratiques

tout au long de l'année

Des temps réguliers en petit groupe, avec une intervenante extérieure. En crèche, au moins 6 h par an et par professionnel.

Pour faire grandir une professionnelle

Nos formations longues et la VAE, proposées par 13 EN FORM. sous la bannière Calanques Académie.

CALANQUES ACADÉMIE

CAP AEPE en alternance

APPRENTISSAGE · CONTRAT PRO

Former une nouvelle recrue tout en l'accueillant dans votre équipe. Nous vous aidons à recruter et à monter le contrat.

VAE CAP AEPE et TP IEPE

INDIVIDUELLE OU COLLECTIVE

Faire reconnaître l'expérience de vos salariées par un diplôme. Inscription sur France VAE et démarches administratives prises en charge.

TP IEPE en alternance

DÈS 2027

Le titre professionnel intervenant éducatif petite enfance, à préparer en alternance à partir de 2027.



Un projet, une idée ? Parlons-en.

04 22 91 50 58
contact@13enform.fr

146 rue Paradis, 13006 Marseille
13enform.fr

Un premier échange, sans engagement.

13 EN FORM., certifié Qualiopi au titre des actions de formation. Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 93132255713. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.